

Администрация муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Комитет по образованию

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 24 января 2025 года № 90

Об утверждении Положения о  
проведении учебно-исследовательской конференции  
обучающихся «Шаг в науку»

В целях создания условий для реализации интеллектуального, познавательного и творческого потенциала обучающихся и выявления талантливых обучающихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказания им поддержки:

1. Утвердить Положение о проведении учебно-исследовательской конференции обучающихся «Шаг в науку» (Приложение).

2. Считать утратившим силу распоряжение от 25 октября 2023 года № 1239 «Об утверждении Положения о проведении учебно-исследовательской конференции обучающихся «Шаг в науку».

3. Разместить настоящее Положение в сети Интернет на официальном сайте комитета по образованию.

4. Исполнение распоряжения возложить на методиста районного методического кабинета комитета по образованию, курирующего работу с талантливыми детьми.

5. Контроль за исполнением распоряжения возложить на директора районного методического кабинета комитета по образованию.

Председатель  
комитета по образованию



М.Г. Ткаченко

Евграфова Елена Александровна, *Евграфова*  
8(81367)53-757

## **Положение о проведении учебно-исследовательской конференции обучающихся «Шаг в науку»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения учебно-исследовательской конференции обучающихся «Шаг в науку» (далее – Конференция).

1.2. Конференция является результатом самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся 5-11 классов в различных областях науки.

1.3. Конференция приурочена ко Дню российской науки.

### **2. Цель и задачи Конференции**

2.1. Цель:

- создание условий для самореализации обучающихся через активное вовлечение их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

2.2. Задачи:

- выявление талантливых обучающихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности;

- создание в образовательных учреждениях условий для интеллектуального развития обучающихся;

- приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития техники, науки, культуры;

- совершенствование у обучающихся навыков работы с информацией, её анализа и систематизации;

- совершенствование владения языковыми средствами (умения ясно, четко, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства) и приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся навыков публичного выступления, применения различных способов презентации результатов своего исследования.

### **3. Участники Конференции**

3.1. В конференции могут принимать участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Тихвинского района.

3.2. Возрастные категории обучающихся:

- 5-6 классы (младшая возрастная группа);

- 7-8 классы (средняя возрастная группа);

- 9-11 классы (старшая возрастная группа).

#### **4. Порядок проведения Конференции**

4.1. Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет (далее - оргкомитет), в состав которого входят представители комитета по образованию администрации Тихвинского района (далее- Комитет по образованию), общеобразовательных учреждений. Ответственным за проведение конференции является методист районного методического кабинета комитета по образованию, курирующий работу с талантливыми детьми.

4.2. Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению Конференции, утверждает программу, список участников и членов экспертных групп, протоколы оценки исследовательских или проектных работ, решает организационные вопросы работы Конференции.

4.3. В рамках Конференции проводится оценка исследовательских и проектных работ обучающихся. Для оценивания исследовательских и проектных работ обучающихся 5-11 классов создаются экспертные группы.

4.4. В состав экспертных групп входят педагогические работники общеобразовательных учреждений, преподаватели высших учебных заведений.

4.5. Состав оргкомитета, экспертных групп ежегодно утверждается распорядительным актом Комитета по образованию.

4.6. Конференция проводится по секциям:

- секция «Филологические науки»;
- секция «Социально-гуманитарные науки»;
- секция «Точные и технические науки»;
- секция «Естественные науки».

4.7. Конференция проводится один раз в год.

4.8. Все выступления на Конференции являются регламентированными. Регламент составляет не более 10 минут на выступление и ответы на вопросы членов экспертной группы.

4.9. Защита работ проводится обучающимися самостоятельно, без участия руководителя работы.

#### **5. Порядок предоставления работ**

5.1. Для участия в конференции общеобразовательному учреждению необходимо направить в адрес оргкомитета:

- заявку на участие по форме (Приложение №1);
- текст проектной или исследовательской работы.

Документы предоставляются в электронном виде в формате word и pdf на адрес электронной почты [rmk-tihvin@yandex.ru](mailto:rmk-tihvin@yandex.ru) с пометкой «Учебно-исследовательская конференция» не позднее чем за 14 дней до даты проведения Конференции.

На участие в Конференции предоставляется не более 2 заявок от общеобразовательного учреждения на 1 секцию.

5.2. Место и время проведения Конференции ежегодно определяются Комитетом по образованию.

5.3. Исследовательская или проектная работа предоставляется в печатном варианте в соответствии с требованиями к оформлению исследовательской и проектной работы (Приложение №2).

5.4. Обучающиеся для представления работы могут использовать презентацию. Требования к презентации указаны в Приложении №3.

5.5. Представленные на Конференцию работы могут носить междисциплинарный характер.

## **6. Порядок оценивания работ**

6.1. Оценка исследовательской или проектной работы обучающихся 5-11 классов, доклада и презентации проводятся по критериям, указанным в Приложении № 4.

6.2. Оценку работ, докладов и презентаций экспертные группы проводят в соответствии с протоколами (Приложение №5).

## **7. Награждение**

7.1. По результатам оценки экспертных групп в каждой возрастной группе определяются три лучшие работы.

7.2. Лучшие работы обучающихся и их руководители награждаются грамотами Комитета по образованию.

7.3. Участники конференции и их руководители награждаются сертификатами.

7.4. Лучшие работы направляются для участия в региональных и всероссийских конференциях, конкурсах.

Приложение №1  
к Положению  
о проведении учебно-исследовательской конференции  
обучающихся «Шаг в науку»

В организационный комитет  
учебно-исследовательской конференции  
обучающихся «Шаг в науку»

Заявка на участие  
в учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку»

ФИО автора	Наименование ОУ	Класс	Название исследовательской /проектной работы	Секция	Руководитель исследовательской/ проектной работы

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **Требования и рекомендации к проектным и исследовательским работам**

### **I. Рекомендации по выполнению проектной и исследовательской работы**

1. Критерии наличия исследования (для экспериментальных работ обучающихся):

- исследование должно быть основано на сравнении, изучении динамики показателей или выявлении влияния каких-либо факторов. Исследованием не являются демонстрационные опыты из сети Интернет или повторение школьной лабораторной работы с заранее известным результатом;
- исследования выполнены адекватными научными методами (анкетирование, наблюдение, измерение, эксперимент);
- для большинства работ необходимо наличие выборок (групп исследуемых организмов). Исследования единичных организмов не дает достоверные результаты;
- эксперименты, измерения и т.д должны быть проведены не менее 2-3 раз и давать близкие результаты;
- обработка результатов методами математической статистики (только для старшеклассников).

2. Критерии наличия исследования (для исследований обучающихся, основанных на качественных методах):

- исследование обладает свойствами новизны: представлен новый материал, или изучается новый аспект в известном материале, или использованы новые методы в отношении известного материала, или сопоставляются явления, ранее не сопоставляемые, или известное явление рассматривается в новом контексте, с использованием новых ресурсов;
- исследование базируется на известных и актуальных общенаучных и частнонаучных методах выборки, анализа и описания материала;
- исследование опирается на материал, обладающий свойствами представительности, объемности и достоверности;
- анализ материала выбранными методами позволяет классифицировать его или устанавливать системные закономерности;
- полученные закономерности соотнесены с результатами других исследований, проведенных в данном классе единиц.

### **II. Рекомендации к структуре проектной и исследовательской работы**

*Структура проектной работы:*

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Содержание
3. Введение: обосновывается актуальность проекта, формулируются цель и задачи.

#### 4. Основная часть:

- приводятся обзор литературы по проблеме проекта,  
- собственные разработки, расчеты и т.д, описание этапов создания продукта и его характеристики

5. Заключение: итоги воплощения проекта, предложения по использованию, дальнейшие перспективы.

6. Список литературы.

7. Приложения (если необходимы).

*Структура исследовательской работы:*

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение.

4. Обзор литературы.

5. Материалы и методы исследований.

6. Результаты и обсуждение.

7. Выводы.

8. Список литературы;

9. Приложения (в случае необходимости).

### **Краткое содержание основных разделов работы**

#### 1. Титульный лист

Титульный лист – обязательный элемент текста. На титульном листе указывают наименование конференции; направление (номинацию); название работы и секцию; фамилию и инициалы автора, школу и класс; фамилию и инициалы научного руководителя, его должность и ученую степень (если есть), город и год выполнения работы. Недопустимо подавать работы на один конкурс, оставляя титульный лист другой конференции. Номер на титульном листе, как и на страницах раздела «Оглавление», не ставится. Номера страниц начинают печатать с страницы раздела «Введение» (как правило, с.3).

#### 2. Содержание (Оглавление)

В содержании приводят названия всех разделов и подразделов работы, каждое из которых печатается с новой строки. В конце строки ставится номер страницы, с которой начинается данный раздел. Номера страниц печатаются вблизи правого поля, все на одинаковом расстоянии от края страницы.

#### 3. Введение

Во введении автор должен обосновать актуальность своего исследования. показать современное состояние проблемы по данным литературы и объяснить, в чем заключается смысл и новизна его работы, теоретическое и практическое значение результатов.

Во введении должны быть сформулированы объект, предмет, цель и конкретные задачи исследования (проекта). Цель работы может быть только одна, из нее должно быть понятно, что автор планирует достичь в результате выполнения проекта/исследования, задачи являются этапами работы. Формулируются только те задачи, которые школьник может выполнить

самостоятельно в соответствии со своим уровнем и возрастом. Объём данного раздела не должен превышать 0,5 – 1 стр.

#### 4. Обзор литературы

Из обзора литературы должно быть понятно состояние изученности данной темы, основные методические подходы к ее решению, основные научные факты. В качестве источников можно использовать энциклопедии, учебники, научно-популярную литературу, но в основном, научные статьи, курсовые и дипломные работы (особенно для старшеклассников), но не газеты и источники в интернете, не имеющие автора и других выходных данных.

В этом разделе надо познакомить читателя с основными фактами по теме работы (на уровне возраста автора). Обзор должен занимать не более 1/3 текста. Для младших школьников достаточно 2-3 страниц, написанных простым и понятным языком, для старших рекомендуется использование научного стиля изложения.

Обзор источников – это не механическое копирование фраз из текстов других авторов. Нужно проводить критический анализ имеющихся данных, делать собственные выводы и обобщения. От более общих фактов принято переходить к частным, имеющим отношение к конкретной теме. В конце обзора принято подвести читателя к объяснению необходимости именно вашей работы.

При цитировании других авторов обязательно давать ссылки в тексте – в квадратных скобках указать номер данного источника по списку литературы. Постраничные сноски не используются.

#### 5. Материал(ы) и методы

Материал этого раздела должен продемонстрировать соответствие выбранных методов цели и задачам исследования и дать возможность любому читателю найти данные методики и повторить их.

Необходимо достаточно подробно описать объекты исследований указать происхождение исследуемых объектов, место, сроки сбора материала и его объём, количество проведённых наблюдений, дозы веществ и другие детали. При необходимости можно привести фото объектов исследований.

В качественных исследованиях детально описывают материал исследования: принципы и методы сбора материала, источники материала, общая характеристика собранного материала, его классификация. При необходимости используются количественные методы исследования, устанавливается процент класса явлений в общем количестве.

Подробно описываются методы, использованные при проведении экспериментов или качественных исследований. Если используются стандартные широко известные методы, то приводится ссылка на научный источник, из которого заимствована методика. Кратко обосновывается выбор методов и методик, их соответствие цели и гипотезе.

В конце раздела описывают использованные методы статистического анализа данных, указывают компьютерные программы, с помощью которых проводилась обработка (для старшеклассников), если они были использованы.



## 6. Результаты и обсуждение

Этот раздел должен быть основным в тексте работы по смыслу и по объему. Принято кратко описывать данные таблиц или диаграмм, указывая самое важное и интересное. По правилам одни и те же результаты представляют только однократно. То есть не надо одни и те же данные показывать и таблицей, и диаграммой, или и диаграммой, и графиком. Эти таблицы, диаграммы, графики размещают в тексте, а не в Приложениях, как часто требуют на местных конференциях. Таблицы, диаграммы и графики оформляют строго в соответствии с правилами. Приводят не индивидуальные результаты по каждому исследованному образцу или организму, а только обработанные математически, хотя бы на уровне средних значений или процентов в младших классах и желательно со статистическими критериями для старшеклассников.

Обсуждение – это обязательный элемент текста, в нем проводят общий анализ результатов работы, сравнивают их с данными аналогичных других авторов, отмечают, что общего между ними и в чем различия. Необходимо хотя бы попытаться объяснить причины различий и противоречий результатов, высказать несколько разумных гипотез, которые могут стать темой продолжения работы.

## 7. Заключение

Заключение представляет собой краткий итог всей проделанной работы, это не просто сумма абзацев, выбранных из всего текста. Заключение должно быть понятно даже без чтения основного текста работы. Написать заключение достаточно сложно, поэтому для школьников можно обойтись без него, но выводы должны быть обязательно.

Выводы формулируются максимально кратко как констатация основных результатов исследования и должны соответствовать задачам работы. В выводах не упоминают цель и задачи исследования, а также методику работы и факты из обзора литературы.

## 8. Список литературы

Литературные источники в списке оформляются по общепринятым правилам описания произведений печати.

## 9. Приложения

Приложения далеко не всегда нужны. Таблицы и диаграммы должны быть в самом тексте, где анализируют и обсуждают результаты. В основной части работы должно быть представлено все основное содержание работы. В приложении можно поместить большие по объему анкеты или опросники, крупные фотографии, схемы и т.д.

В текст работы не нужно помещать многочисленные фотографии самого автора, копии дипломов других конференций, рецензии и отзывы на работу. Руководитель не дает оценку работы своего ученика.

## **III. Требования к оформлению исследовательских и проектных работ**

1. Проектная или исследовательская работа оформляется на листах формата А4, расположенных вертикально, в программе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, все поля - стандартные,

выравнивание текста по ширине листа. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

2. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3. Приложение оформляется на листах формата А4 и содержит следующую информацию: карты, таблицы, фотографии, графики, рисунки, диаграммы, схемы и т.д. Картографический материал должен иметь условные обозначения, масштаб. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и может иметь тематический заголовок. Если работа имеет более одного приложения, то их нумеруют арабскими цифрами без знака № (*Напр.* Приложение 1 «Название приложения»). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста работы.

#### 4. Правила оформления цитат и ссылок.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый материал.

Если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью или органически входит в состав предложения, ее начинают со строчной буквы, независимо от того, как она начиналась в источнике.

По ходу текста необходимо делать ссылки на таблицы, иллюстрации, примеры, схемы, рисунки и другие элементы, расположенные в Приложении.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис.3, табл.4, с.34, гл.2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать полностью, без сокращений, например: «из таблицы видно, что...».

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с применением программы «Ссылки». Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова. Если же он относится к предложению или группе предложений, то знак ставится в конце перед знаком препинания (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия).

Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают сначала.

Необходимо обязательно указывать в ссылке, из какого научного источника заимствован тот или иной материал. Рекомендуемый объём проектной и исследовательской работы в соответствии с ФГОС: 5-6 классы - не более 8 страниц; 7-8 классы – не более 10 страниц; 9-11 классы - не более 12-14 страниц. Объём приложения – не ограничен.

5. Презентация для защиты работы (не более 10-12 слайдов).  
Требования к презентации в Приложении №3 настоящего Положения.

6. Работа размещается в папке-скоросшивателе.

### **Требования к презентации**

1. Количество слайдов не более 10-12. Порядок показа слайдов соответствует плану доклада.

2. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много фраз. Лучше воспринимаются нумерованные или маркированные списки, а не сплошной текст.

3. Размер шрифта должен быть таким, чтобы все могли увидеть в аудитории, не менее 20 - 22. Для смыслового выделения фрагментов текста, самых интересных результатов можно использовать жирный шрифт или изменение цвета.

4. Лучше использовать темный шрифт на светлом фоне. Такой вариант всегда хорошо виден в любой аудитории.

5. Не следует использовать как фон для текста узоры, фотографии. Все слайды должны быть сделаны в одном стиле – цвет фона, шрифты, виды диаграмм или графиков и т.д.

6. Все таблицы, диаграммы, графики должны иметь подписи, обозначения, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. На одном слайде можно разместить несколько небольших графиков или диаграмм.

7. Без крайней необходимости не надо применять звук и анимацию. Видеоролики нужны только, если они помогают понять смысл работы.

8. Не следует оформлять текст работы и презентацию в самых новых форматах и версиях программ, они могут не открываться на других компьютерах. Полезно делать резервную копию в pdf.

9. В некоторых случаях полезно сделать «запасные слайды» с результатами, которые не вошли в доклад, но могут представлять интерес (особенно если зададут соответствующие вопросы) или с предложениями по продолжению исследования.

Вывод: Задача презентации - наилучшим образом представить свое исследование. Надо помнить, что автору его работа понятна, но все остальные видят и слышат ее в первый раз. Поэтому надо не просто «читать текст», а привлекать внимание слушателей, объяснять результаты и их смысл.

### Критерии оценки исследовательских работ

<b>Критерий</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Тема (название) работы</b>	Актуальная, оригинальная или при типичности темы может иметь теоретическое и практическое значение.	Типичная тема, актуальность, новизна незначительны.	Тема не имеет актуальности или отношения к научному исследованию
<b>Формулировка цели и задач, проблемы и гипотезы, объекта и предмета исследования</b>	Сформулированы корректно, взаимосвязаны между собой, отвечают содержанию работы,	Формулировки с недочетами, нарушена некоторая логическая взаимосвязь	Некоторых формулировок нет или некорректные, не соответствуют содержанию работы
<b>Обзор литературы</b>	Соблюден правильный объем, источники научные, переработаны автором, изложение логичное, стиль соответствует возрасту. Есть ссылки на источники	Неправильный объем раздела, логика не всегда прослеживается, в основном, скопированы тексты других авторов. Есть ссылки на источники.	Обзора нет вообще или это полностью плагиат, не соответствует теме работы или возрасту автора. Нет ссылок на источники.
<b>Методы исследования</b>	Методы адекватны цели и задачам, из научных источников, имеются ссылки и описание методик, выборки сформированы корректно, есть повторности опытов (при необходимости)	Методы достаточно адекватные, но нет ссылок и описания методик, Выборки с небольшим числом индивидов или есть ошибки и недочеты в их формировании.	Методы ненаучные или неадекватные для данной темы, результаты получены на единичных индивидах.
<b>Достоверность результатов, их представление</b>	Достоверность результатов не вызывает сомнений, есть статистическая или математическая обработка, представлены в виде правильно	Есть простейшая математическая обработка, графический материал с недочетами.	Представлены в основном или только индивидуальные результаты, графического оформления нет или не соответствует

	оформленных таблиц, диаграмм и т.д.		правилам
<b>Наличие и качество обсуждения</b>	Грамотный анализ и обсуждение собственных результатов, знание литературы по теме.	Обсуждение и анализ результатов фрагментарны, недостаточное знание литературы	Обсуждение и анализ результатов отсутствуют или не соответствуют содержанию работы.
<b>Выводы</b>	Сформулированы корректно, представляют адекватную интерпретацию основные результаты, соответствуют целям и задачам.	Выводы соответствуют задачам, сформулированы с недочетами или не все результаты представлены.	Выводов нет или они не соответствуют задачам работы, формулировки некорректные.
<b>Теоретическая и практическая значимость результатов</b>	Результаты имеют научную достоверность, могут быть опубликованы в научных журналах использоваться на практике.	Результаты не вносят новое в «большую науку», но могут использоваться на уровне школы, класса, своего хозяйства и т.д.	Результаты не имеют явного теоретического и практического значения.
<b>Структура и оформление текста</b>	Есть все разделы, правильные названия и аутентичное содержание, соблюдается объем, оформление строго по правилам в том числе и списка литературы	Есть не все разделы текста, не всегда правильно названы или не соблюдается объем. Оформление и список литературы с недочетами (уровень источников, их количество).	Правильная структура текста отсутствует. Оформление не соответствует правилам. Списки литературы нет или большинство источников ненаучные.
<b>Стиль изложения</b>	Стиль изложения грамотный, с использованием терминологии, научный (для старшеклассников), соответствует возрасту автора	Стиль часто разговорный, обзор литературы и описание своих результатов написаны в разном стиле.	Стиль неграмотный или не соответствует возрасту автора.
<b>Степень самостоятельности автора</b>	Автор мог полностью самостоятельно или при небольшой помощи руководителя выполнить работу.	Некоторые методики могли быть выполнены только руководителем.	По ряду критериев понятно, что значительная часть работы была выполнена не автором.
<b>Соответствие</b>	Высокий уровень	По части критериев	В целом уровень

уровню муниципальной конференции	работы, полное соответствие критериям	уровень ниже, чем требуется на конференции.	работы не выше школьного.
----------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------

### Критерии оценки проектных работ

**Примечание:** исследовательские проекты оцениваются так же, как как исследовательские работы, но с учетом особой оценки технологии создания продукта, самого проектного продукта и его практического использования.

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	Тема имеет актуальность и социальную значимость не только для автора, обоснования хорошо аргументированы	Актуальность и значимость обозначены на уровне утверждений,	Актуальность темы и значимость обозначены фрагментарно, значимы только для самого автора
<b>Цель и задачи, идея</b>	Сформулированы корректно. Отражают суть проекта	Сформулированы неполно, с недочетами.	Цель и задачи не обозначены или сформулированы неверно, не отражают содержание проекта
<b>Анализ существующих решений и методов</b>	Представлен подробный анализ, хорошее знание литературы об аналогичных проектных продуктах	Анализ краткий, использовано незначительное количество источников.	Анализа литературы и описания аналогов нет.
<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	Ресурсное обеспечение продумано. Есть необходимые расчеты.	Ресурсное обеспечение продумано неполно, расчеты не приведены. Проект может быть выполнен частично	Ресурсное обеспечение не было продумано автором, что повлияло на уровень выполнения проекта.
<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	Способы работы использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	Способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Большинство выбранных способов не соответствуют теме и цели.
<b>Качество проектного продукта и возможности использования</b>	Продукт полезен, высокое качество исполнения. Сформулированы	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он	Проектный продукт низкого качества, нет явных перспектив

	рекомендации по использованию .	может быть востребован, указан неявно.	использования.
<b>Оформление текста</b>	Текст оформлен по правилам, есть список литературы.	Текст оформлен с недочетами.	Текст оформлен без учета правил, нет необходимых разделов и списка литературы.

### Критерии оценки доклада и презентации

<b>Критерий</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Качество доклада</b>	Доклад сформулирован в тезисной форме, свободная и грамотная речь, использование иллюстративного материала, акцентирование наиболее интересных результатов.	Частично читает текст с бумаги или слайдов, не всегда обращается к презентации, не выделяет наиболее интересные и значимые детали.	Текст полностью читает или заучен наизусть, доклад не синхронизирован с презентацией.
<b>Соблюдение регламента</b>	Регламент не был нарушен.	Потребовалось 1-2 дополнительные минуты	Докладчик не уложился в регламент.
<b>Иллюстративный материал</b>	Правильно и логично оформлен, можно легко и быстро понять результаты работы	Представлены не все необходимые результаты, таблицы и др. отдельные материалы оформлены с недочетами.	Результаты работы недостаточно и плохо представлены,
<b>Ответы на вопросы</b>	Докладчик отвечает на все вопросы аргументированно и убедительно, знает литературу по теме	Отвечает на часть вопросов, не всегда может привести литературные данные	На большинство вопросов ответить не может, не разбирается в теме
<b>Качество и оформление презентации</b>	Полностью соответствует правилам по структуре и оформлению слайдов	Есть отдельные замечания к структуре и оформлению слайдов	Большое число замечаний к содержанию и оформлению презентации



### Протокол оценки исследовательской работы

Секция \_\_\_\_\_  
Возрастная категория \_\_\_\_\_

ФИО участника	Тема (название) работы	Формулировка цели и задач, проблемы и гипотезы, объекта и предмета исследования	Обзор литературы	Методы исследования	Достоверность результатов, их представление	Наличие и качество обсуждения	Выводы	Теоретическая и практическая значимость результатов	Структура и оформление текста	Стиль изложения	Степень самостоятельности автора	Соответствие уровню муниципальной конференции	И Т О Г О
	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	

Член экспертной группы \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## Протокол оценки проектной работы

Секция \_\_\_\_\_

Возрастная категория \_\_\_\_\_

ФИО участника	Актуальность и значимость темы проекта	Цель и задачи, идея	Анализ существующих решений и методов	Ресурсное обеспечение проекта	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Качество проектного продукта и возможности использования	Оформление текста	Итого
	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	

Член экспертной группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Протокол оценки доклада и презентации

Секция \_\_\_\_\_

Возрастная категория \_\_\_\_\_

ФИО участника	Качество доклада	Соблюдение регламента	Иллюстративный материал	Ответы на вопросы	Качество и оформление презентации	Итого
	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	

Член экспертной группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Сводный протокол оценки исследовательской работы

Секция \_\_\_\_\_  
 Возрастная категория \_\_\_\_\_

ФИО участника	ФИО эксперта		ФИО эксперта		ФИО эксперта		ФИО эксперта		ФИО эксперта		Итого	Место
	1*	2*	1*	2*	2*	2*	1*	2*	1*	2*		

\* 1 - Оценка исследовательской/проектной работы  
 \*2 - Оценка доклада и презентации

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_